**南投縣竹山鎮社寮國民小學112學年度領域學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 國語 | 年級/班級 | 一年級，共1班 |
| 教師 | 石季薇 | 上課週/節數 | 每週6節，21週，共126節 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。  2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。  3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。  4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。  5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。  6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。  7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。  8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。  9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。  10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | | | | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | | | 教學重點 | | | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 第一單元米米的好朋友  第一課貓咪 | 【一、貓咪】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | | 【一、貓咪】  1.專注聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。  2.掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點，用正確的發音，清楚回答問題。  3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄉ、ㄧ、ㄠ」。  4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。  5.熟悉課文內容，注意到「ㄇㄧ ㄇㄧ ㄇㄧ」和「ㄅㄧ」朗讀的快慢，認真朗讀課文。 | | | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【一、貓咪】  【生涯規畫教育】  涯E6 覺察個人的優勢能力。 |
| 二 | 第一單元米米的好朋友  第一課貓咪／第二課鵝寶寶 | 【一、貓咪】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  【二、鵝寶寶】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | | 【一、貓咪】  1.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。  【二、鵝媽媽】  1.認真聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。  2.掌握聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。  3.注意到嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄈ、ㄏ、ㄓ、ㄔ、ㄨ、ㄚ、ㄜ」。  4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 | | | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【一、貓咪】  【生涯規畫教育】  涯E6 覺察個人的優勢能力。  【二、鵝寶寶】  【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 三 | 第一單元米米的好朋友  第二課鵝寶寶／第三課河馬和河狸 | 【二、鵝寶寶】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  【三、河馬和河狸】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | | | | 【二、鵝媽媽】  1.理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。  2.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。  【三、河馬和河狸】  1.專注聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。  2.掌握聆〈快樂的小河〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題。  3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄌ、ㄑ、ㄗ、ㄩ、ㄛ、ㄢ、ㄤ」。  4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【二、鵝寶寶】  【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。  【三、河馬和河狸】  【生涯規畫教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 四 | 第一單元米米的好朋友／第二單元上學真有趣  第三課河馬和河狸／第四課笑嘻嘻 | 【三、河馬和河狸】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  【四、笑嘻嘻】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | | | | 【三、河馬和河狸】  1.熟悉課文內容，注意句尾「ㄗㄠˇ」要讀全上，「ㄛ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。  2.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。  【四、笑嘻嘻】  1.觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時，能安靜聆聽，尊重對方發言。  2.掌握聆聽〈快樂上學去〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。  3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、ㄕ、ㄟ、ㄡ、ㄦ、ㄧㄠ、ㄨㄢ」。  4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【三、河馬和河狸】  【生涯規畫教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。  【四、笑嘻嘻】  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 五 | 第二單元上學真有趣  第四課笑嘻嘻／第五課翹翹板 | 【四、笑嘻嘻】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  【五、翹翹板】  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | 【四、笑嘻嘻】  1.熟悉課文內容，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。  2.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。  【五、翹翹板】  1.專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時，能安靜聆聽，尊重對方發言。  2.掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。  3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄞ、ㄥ、ㄧㄚ、ㄧㄡ、ㄧㄤ」。  4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【四、笑嘻嘻】  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  【五、翹翹板】  【人權教育】  人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |
| 六 | 第二單元上學真有趣  第五課翹翹板／第六課謝謝老師 | 【五、翹翹板】  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【六、謝謝老師】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | | | 【五、翹翹板】  1.熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。  2.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。  【六、謝謝老師】  1.觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。  2.掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。  3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄐ、ㄙ、ㄝ、ㄧㄝ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。  4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【五、翹翹板】  【人權教育】  人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。  【六、謝謝老師】  【生涯規畫教育】  涯E2 認識不同的生活角色。 |
| 七 | 第二單元上學真有趣／第三單元神奇故事樹  第六課謝謝老師／第七課龜兔賽跑 | 【六、謝謝老師】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【七、龜兔賽跑】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | | | | 【六、謝謝老師】  1.熟悉課文內容，注意「我要　送老師一朵　小紅花。」重音朗讀的變化，表達課文的情感。  2.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。  【七、龜兔賽跑】  1.聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。  2.掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。  3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄊ、ㄎ、ㄣ、ㄧㄢ、ㄧㄥ、ㄨㄞ、ㄨㄟ」。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【六、謝謝老師】  【生涯規畫教育】  涯E2 認識不同的生活角色。  【七、龜兔賽跑】  【生涯規畫教育】  涯E6 覺察個人的優勢能力。 |
| 八 | 第三單元神奇故事樹  第七課龜兔賽跑／第八課拔蘿蔔 | 【七、龜兔賽跑】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  【八、拔蘿蔔】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | | | 【七、龜兔賽跑】  1.書寫習作時，能保持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。  2.熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角「兔子、烏龜」的心情及口氣。  3.主動複習本課課文、習作的內容，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。  【八、拔蘿蔔】  1.能觀察聆聽故事的圖畫細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。  2.掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。  3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄖ、ㄘ、ㄧㄛ、ㄨㄤ、ㄩㄢ、ㄩㄥ」。 | | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【七、龜兔賽跑】  【生涯規畫教育】  涯E6 覺察個人的優勢能力。  【八、拔蘿蔔】  【生涯規畫教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 九 | 第三單元神奇故事樹  第八課拔蘿蔔／第九課動物狂歡會 | 【八、拔蘿蔔】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  【九、動物狂歡會】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | | | 【八、拔蘿蔔】  1.書寫習作時，能維持正確坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。  2.熟悉課文內容，注意句式一樣的漸強語氣，以及重音朗讀的變化，表達課文的趣味感。  3.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材料。  【九、動物狂歡會】  1.觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。  2.掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想法。  3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄧㄞ、ㄧㄣ、ㄨㄣ、ㄩㄝ、ㄩㄣ」。 | | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【八、拔蘿蔔】  【生涯規畫教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【九、動物狂歡會】  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 十 | 第三單元神奇故事樹／國字真簡單  第九課動物狂歡會／國字真簡單 | 【九、動物狂歡會】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  【國字真簡單】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | | | 【九、動物狂歡會】  1.書寫習作時，能注意正確的坐姿、握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。  2.熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。  3.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。  【國字真簡單】  ․能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。 | | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【九、動物狂歡會】  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 十一 | 國字真簡單／第一單元來！一起玩遊戲  國字真簡單／第一課拍拍手 | 【國字真簡單】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  【一、拍拍手】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | | 【國字真簡單】  ․能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。  【一、拍拍手】  1.專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。  2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。  3.運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。 | | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【一、拍拍手】  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 十二 | 第一單元來！一起玩遊戲  第一課拍拍手／第二課這是誰的 | 【一、拍拍手】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【二、這是誰的】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | | 【一、拍拍手】  1.熟悉本課的生字詞語，歸納「手（扌）」偏旁生字的形、音、義。  2.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。  3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。  【二、這是誰的】  1.專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。  2.觀察課本語文焦點二「我會說一說」的內容，運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。 | | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【一、拍拍手】  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  【二、這是誰的】  【人權教育】  人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |
| 十三 | 第一單元來！一起玩遊戲  第二課這是誰的 | 【二、這是誰的】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | | 【二、這是誰的】  1.運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。  2.熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。  3.根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。  4.運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。 | | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【二、這是誰的】  【人權教育】  人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |
| 十四 | 第一單元來！一起玩遊戲  第三課秋千 | 【三、秋千】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【三、秋千】  1.用心觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的句子。  2.熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。  3.理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。  4.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。  5.運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。 | | | | | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【三、秋千】  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【人權教育】  人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |
| 十五 | 第一單元來！一起玩遊戲／第二單元看！我的新發現  第三課秋千／第四課大個子，小個子 | 【三、秋千】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【四、大個子，小個子】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【三、秋千】  1.運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。  【四、大個子，小個子】  1.專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。  2.根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。  3.觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。 | | | | | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【三、秋千】  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【人權教育】  人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。  【四、大個子，小個子】  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 十六 | 第二單元看！我的新發現  第四課大個子，小個子／第五課比一比 | 【四、大個子，小個子】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【五、比一比】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【四、大個子，小個子】  1.熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。  2.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。  3.運用仿寫、接寫的技巧，用「看到」、「找到」表達自己的發現，並正確使用標點符號。  【五、比一比】  1.專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。 | | | | | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【四、大個子，小個子】  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【五、比一比】  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 十七 | 第二單元看！我的新發現  第五課比一比 | 【五、比一比】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【五、比一比】  1.根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。  2.運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。  3.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。  4.根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。 | | | | | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【五、比一比】  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 十八 | 第二單元看！我的新發現  第五課比一比／第六課小路 | 【五、比一比】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【六、小路】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【五、比一比】  1.運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。  【六、小路】  1.專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。  2.根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。  3.運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。  4.熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。 | | | | | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【五、比一比】  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【六、小路】  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 十九 | 第二單元看！我的新發現／寫字123  第六課小路／寫字123 | 【六、小路】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【寫字123】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | 【六、小路】  1.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。  2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。  【寫字123】  1.能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。 | | | | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【六、小路】  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 二十 | 寫字123／閱讀階梯  擁抱 | 【寫字123】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  【閱讀階梯擁抱】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | 【寫字123】  1.學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。  【閱讀階梯擁抱】  1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。  2.注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。  3.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 | | | | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【閱讀階梯擁抱】  【閱讀素養教育】  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 二十一 | 閱讀階梯  擁抱 | 【閱讀階梯擁抱】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | 【閱讀階梯擁抱】  1.分析課文的重要訊息，並理解內容。  2.運用圖像策略，重述課文內容的重點。  3.找出句子之間的因果關係，理解文本內容。 | | | | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【閱讀階梯擁抱】  【閱讀素養教育】  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

**南投縣竹山鎮社寮國民小學112學年度領域學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 國語 | 年級/班級 | 一年級，共1班 |
| 教師 | 石季薇 | 上課週/節數 | 每週6節，20週，共120節 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。  2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。  3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。  4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。  5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。  6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。  7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。  8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。  9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。  10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | | | | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | | | | | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 第一單元生活放大鏡  第一課看 | 【一、看】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【一、看】  1.專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。  2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。  3.應用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。  4.熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。 | | | | | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【一、看】  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 二 | 第一單元生活放大鏡  第一課看／第二課花園裡有什麼？ | 【一、看】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【二、花園裡有什麼？】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【一、看】  5.練習「先……再……」句型的用法，並造句。  【二、花園裡有什麼？】  1.專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。  2.運用新詞造出完整的句子。  3.利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。 | | | | | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【一、看】  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【二、花園裡有什麼？】  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 三 | 第一單元生活放大鏡  第二課花園裡有什麼？ | 【二、花園裡有什麼？】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | | | 【二、花園裡有什麼？】  4.熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。  5.應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。  6.理解句子語意，運用正確的標點符號。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【二、花園裡有什麼？】  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 四 | 第一單元生活放大鏡  第二課花園裡有什麼？／第三課媽媽的音樂會 | 【二、花園裡有什麼？】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【三、媽媽的音樂會】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | 【二、花園裡有什麼？】  7.根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。  【三、媽媽的音樂會】  1.專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。  2.應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。  3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。  4.注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【二、花園裡有什麼？】  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【三、媽媽的音樂會】  【家庭教育】  家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |
| 五 | 第一單元生活放大鏡／第二單元甜蜜的家  第三課媽媽的音樂會／第四課鞋 | 【三、媽媽的音樂會】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【四、鞋】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | 【三、媽媽的音樂會】  5.理解句子語意，運用正確的標點符號。  6.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。  【四、鞋】  1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。  2.閱讀課本我家像動物園，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。  3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【三、媽媽的音樂會】  【家庭教育】  家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。  【四、鞋】  【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 六 | 第二單元甜蜜的家  第四課鞋／第五課小種子快長大 | 【四、鞋】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【五、小種子快長大】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | 【四、鞋】  4.理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。  5.覺察詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。  6.連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。  7.運用仿寫的技巧，使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。  【五、小種子快長大】  1.運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【四、鞋】  【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。  【五、小種子快長大】  【家庭教育】  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |
| 七 | 第二單元甜蜜的家  第五課小種子快長大 | 【五、小種子快長大】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | 【五、小種子快長大】  2.根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。  3.熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水（氵）」的寫法與意義。  4.應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。  5.認識文章的自然段。  6.根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【五、小種子快長大】  【家庭教育】  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |
| 八 | 第二單元甜蜜的家  第五課小種子快長大／第六課奶奶的小跟班 | 【五、小種子快長大】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【六、奶奶的小跟班】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | 【五、小種子快長大】  7.觀察圖片，思考做某件事時，「誰＋需要＋什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。  【六、奶奶的小跟班】  1.連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 | | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【五、小種子快長大】  【家庭教育】  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  【六、奶奶的小跟班】  【家庭教育】  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |
| 九 | 第二單元甜蜜的家  第六課奶奶的小跟班 | 【六、奶奶的小跟班】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | 【六、奶奶的小跟班】  2.理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。  3.運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。  4.依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。  5.了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。  6.依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。 | | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【六、奶奶的小跟班】  【家庭教育】  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |
| 十 | 第三單元小水滴的旅行  第七課作夢的雲 | 【七、作夢的雲】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | 【七、作夢的雲】  1.學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。  2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 | | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【七、作夢的雲】  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 十一 | 第三單元小水滴的旅行  第七課作夢的雲／第八課  妹妹的紅雨鞋 | 【七、作夢的雲】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【八、妹妹的紅雨鞋】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | 【七、作夢的雲】  3.熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。  4.運用注音符號的輔助，理解「自、白」的字形與意思。  5.理解意思相反的字詞「白、黑」、「長、短」，並能正確運用。  6.運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。  【八、妹妹的紅雨鞋】  1.掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。 | | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【七、作夢的雲】  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  【八、妹妹的紅雨鞋】  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 十二 | 第三單元小水滴的旅行  第八課  妹妹的紅雨鞋 | 【八、妹妹的紅雨鞋】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | 【八、妹妹的紅雨鞋】  2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。  3.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近字「雨、兩」和「遊、游」，正確運用在生活中。  4.運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。 | | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【八、妹妹的紅雨鞋】  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 十三 | 第三單元小水滴的旅行  第八課妹妹的紅雨鞋／第九課七彩的虹 | 【八、妹妹的紅雨鞋】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【九、七彩的虹】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | 【八、妹妹的紅雨鞋】  5.探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思，或表示東西數量很多的情形。  【九、七彩的虹】  1.專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。  2.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「氵」和「彡」的不同及認識多音字「掃」。  3.注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。  4.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 | | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【八、妹妹的紅雨鞋】  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  【九、七彩的虹】  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 十四 | 第三單元小水滴的旅行／第四單元好朋友  第九課七彩的虹／第十課和你在一起 | 【九、七彩的虹】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【十、和你在一起】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | 【九、七彩的虹】  5.注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。  6.運用仿寫的技巧，練習「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語描述事物。  【十、和你在一起】  1.運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。 | | | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【九、七彩的虹】  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【十、和你在一起】  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 十五 | 第四單元好朋友  第十課和你在一起 | 【十、和你在一起】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | 【十、和你在一起】  2.熟悉本課生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。  3.比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。  4.體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。  5.觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。 | | | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【十、和你在一起】  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 十六 | 第四單元好朋友  第十一課生日快樂 | 【十一、生日快樂】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | 【十一、生日快樂】  1.運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。  2.歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。  3.理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。  4.根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。 | | | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【十一、生日快樂】  【生涯規畫教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 十七 | 第四單元好朋友  第十一課生日快樂／第十二課小黑 | 【十一、生日快樂】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【十二、小黑】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | | 【十一、生日快樂】  5.能觀察圖片，運用「第一次做什麼事＋心情」寫出語意完整的句子。  【十二、小黑】  1.運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。  2.觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。  3.應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。 | | | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【十一、生日快樂】  【生涯規畫教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。  【十二、小黑】  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 十八 | 第四單元好朋友／寫字123  第十二課小黑／寫字123 | 【十二、小黑】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  【寫字123】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | | 【十二、小黑】  4.覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。  5.專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。  【寫字123】  1.認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。  2.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 | | | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【十二、小黑】  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 十九 | 閱讀階梯  小小鼠的快樂 | 【小小鼠的快樂】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | 【小小鼠的快樂】  1.仔細聆聽，尊重他人發言。 | | | | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【小小鼠的快樂】  【閱讀素養教育】  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 二十 | 閱讀階梯  小小鼠的快樂 | 【小小鼠的快樂】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | 【小小鼠的快樂】  2.用語意完整的語句回答問題。  3.用方法理解故事內容。  4.找到文本訊息與觀點。 | | | | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【小小鼠的快樂】  【閱讀素養教育】  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。